

中学校用教科用図書 採択理由一覧

教科名	教科書 発行者	採 択 理 由
国 語	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 段落の役割や、全体の構成を考えて書いたり、相手の立場を尊重して話し合う活動を取り入れるなど、系統的・発展的に学習が進められるように構成されている。 2 キーワードに着目して文章を読んだり、理論の展開を捉えながら読んだりする活動を通して、確かな知識・技能の習得が図られるよう工夫されている。 3 生きて働く言語能力を身に付けることができるよう、「学びのチャレンジ」欄を設け、学び方を確かめる「みちしるべ」や見通しを持って学習するための、「読むこと」領域のポイントを示すなど、生徒が学習意欲を持って学習できるよう工夫されている。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
書 写	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形や運筆について学習した後、行書と点画の省略や連続について学習し、自ら選択した課題を扱うなど、系統的・発展的に学習が進められるように構成されている。 2 毛筆・硬筆の教材を適宜配置し、行書教材には「なぞり書き」を設置するなどの工夫も見られる。また、硬筆と毛筆の関連を図った教材を多く取り扱ったりするなど、確かな知識・技能の習得が図られるよう工夫されている。 3 日常生活や、他教科の学習活動とも関連を図ることで、生きて働く書写力の育成を図ることができるよう工夫されている。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
社 会 (地理的分野)	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 章末に、学習したことを比較し関連付けてまとめたり、説明したりする活動を位置付けるなど、知識・技能を活用する学習活動が適切に取り上げられている。 2 北海道の自然環境を生かしたくらしや農業や特色等、「自然環境を中核とした考察」から北海道を取り上げたり、アイヌ語に由来する主な地名やアイヌの人たちの歴史・文化の継承の取組を考察する資料を掲載したりするなど、地域の実態を生かし、生徒が意欲的に学習できるようになっている。 3 地図やグラフ等の見方を身に付ける活動や、資料を読み取り、考えを深める活動を工夫するなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるようになっている。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
社 会 (歴史的分野)	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 章末に、学習したことを比較し関連付けてまとめたり、説明したりする活動を位置付けるなど、知識・技能を活用する学習活動が適切に取り上げられている。 2 北海道の自然環境を生かしたくらしや農業や特色等、「自然環境を中核とした考察」から北海道を取り上げたり、アイヌ語に由来する主な地名やアイヌの人たちの歴史・文化の継承の取組を考察する資料を掲載したりするなど、地域の実態を生かし、生徒が意欲的に学習できるようになっている。 3 地図やグラフ等の見方を身に付ける活動や、資料を読み取り、考えを深める活動を工夫するなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるようになっている。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。

<p>社 会 (公民的分野)</p>	<p>東京書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 章末において、学習内容を言語活動を通して表現するなど、知識・理解を活用する学習活動が適切に取り上げられている。 2 各章の導入に、学習の見通しを持たせる重要語句を掲載するページを設けたり、北海道の事例から持続可能な社会を考察する「幌延町の風力発電所」を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 3 広い視野から学習を深めることができるよう、「公民にアクセス」や「深めよう」のコーナーを設けたり、よりよい社会の形成に参画する意欲や態度が高まるよう、各章の課題を提示する「トライ」や写真、イラストを掲載したりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
<p>地 図</p>	<p>帝国書院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 巻頭の地図帳の使い方の特集ページにおいて、資料図とグラフを関連付けて地域の自然や産業の特色を考えたり、地方の特色を自然や人口、産業などの複数の考察の視点からとらえ、白地図を活用してまとめたりするなど、知識・技能を活用する学習活動が適切に取り上げられている。 2 自分の住む市町村の様子を詳しく調べることができるよう、北海道の南部及び北部の地域別詳細図や札幌中心部の資料図を掲載したり、北海道についての興味・関心を高めることができるよう、釧路湿原や開拓の歴史とアイヌ語に由来する地名の資料図を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 3 地図を活用して調べる方法や学習課題を「やってみよう」「章の問題」「活用の問題」等、豊富な問題を用意しており、知識・技能の習得、活用、追究へ対応している。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
<p>数 学</p>	<p>東京書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 本文中に学習内容に関連した話題を取り上げた「数学のまど」、巻末に数学を学ぶ意義や有用性が実感できる「社会とつながる」「教科とつながる」などのコーナーを設けたり、巻末に折込で作業用の厚紙を入れ、切り取って活用できるようにしたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 2 授業や家庭における学び方やノートづくり方を示したり、問題に対する「ヒント」や「つまづき例」等を示したりして、生徒の主体的学習にきめ細かく対応している。 3 「もっと練習」、巻末の「補充の問題」や「やってみよう」「章の問題」「活用の問題」等、豊富な問題を用意しており、知識・技能の習得、活用、追究へ対応している。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
<p>理 科</p>	<p>東京書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 日常生活との関連や科学の話題を紹介するコラムを掲載したり、単元の学習内容を生かした実験・観察を促す内容を掲載したりするなど、学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的な学習への意欲を高めるよう工夫されている。 2 小学校の学習との接続や既習事項の確認を重視するとともに、釧路管内の地域素材が適切に取り上げられ、生徒が興味関心を高めるよう配慮されている。 3 実験・観察の手順が明確に示されるとともに、それに沿ったレポートの作成例が掲載されるなど、生徒に学習の見通しをもたせるよう工夫されている。 4 学習内容を復習できる確認問題や活用問題が設けられ、学習の定着が図られるよう配慮されている。 5 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。

音 楽 (一般)	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習活動のヒントを吹き出して記載したり、多種多様な演奏家の写真とコラムを掲載したりするなど、学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的な学習への意欲を高めるよう工夫されている。 2 我が国の伝統的な音楽の取り扱いでは、北海道を題材とした楽曲が、楽譜として歌唱しやすい形で取り上げられている。 3 共通事項に関わる用語や記号の掲載が工夫されており、生徒が共通事項を確認しながら学習できるよう配慮されている。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
音 楽 (器楽合奏)	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習活動のヒントを吹き出して記載したり、幅広いジャンルの演奏家の写真とメッセージを掲載したりするなど、学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的な学習への意欲を高めるよう工夫されている。 2 幅広いジャンルから、楽器の特徴を捉え、基礎的な奏法を身に付けられる楽曲が豊富に取り上げられている。 3 楽譜や写真、新出の運指、授業に役立つ資料などが見やすく掲載され、生徒が共通事項を確認しながら学習できるよう配慮されている。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
美 術	日本文教出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 表現の意図に応じて絵や立体を選択するなど、学校や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、発展的に学習することができるよう工夫されている。 2 生徒の学びの意欲を高めるために、美術が身近な生活の中に生かされている事例や、オリエンテーションや特設ページを設けるなどの工夫がなされている。 3 鑑賞教材については多数取り扱いがあり、さらに生徒にとって身近な、北海道に関連した美術作品の紹介にあたっては、全学年を通して触れられている。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
技術・家庭 (技術分野)	東京書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1 循環型社会や3Rなどの持続可能な社会を実現するための方法を話し合うことを通して、生活や社会と技術との関わりについて理解が深まるよう工夫されている。また、技術分野の目標を達成できるようエネルギー変換や生物育成、情報に関する技術等の内容も適切に取り扱われている。 2 生物育成に関する技術で習得したことをもとに、地域の特産物を調べその理由を考えるなど、知識・技能を活用する学習が適切に取り上げられている。 3 環境、消費、日本の伝統、防災など、今日的な課題に対応した内容の充実が図られ、生徒が課題意識を持って学習を深めることができるよう工夫されている。 4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。
技術・家庭 (家庭分野)	東京書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1 家庭や家族の機能と幼児の生活の特徴を知り、中学生の視点で家族について考えたり、幼児とふれあったりする活動を取り入れるなど、家庭分野の目標を達成するための主体的・実践的な内容が適切に取り扱われている。 2 調理・被服製作等に関する知識や技能を基礎技能として掲載するなど、実習や生活での実践に不可欠な基礎的・基本的な知識や技能が身に付くよう工夫されている。 3 幼児の靴や箸、各食品の目安量を実物大写真で示したり、注釈に「ひとくちQ&A」を掲載したりするなど、生徒が興味関心を高められる資料の提示や、「日本各地の住まいの例」など地域素材を活用した資料の工夫がなされている。

		<p>4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。</p>
保健体育	東京書籍	<p>1 体育分野において、ディスカッションやロールプレイングを用いて主体的に考える活動や、運動、スポーツの必要性や多様な関わり方から、心身へ及ぼす影響や各器官の発達を取り上げるなど、系統的・発展的に学習が進められるように構成されている。</p> <p>2 保健分野において、様々な事例を通して、心身の機能の発達や疾病の予防について理解を深めたり、心身の健康を保持する方法や傷害を防止するための学習を取り扱ったりするなど、確かな知識・技能の習得が図られるよう工夫されている。</p> <p>3 薬物乱用防止や生活習慣病の予防、食育など、今日的な課題に対応した内容の充実が図られ、生徒が学習意欲を持って学習できるよう工夫されている。</p> <p>4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。</p>
英語	教育出版	<p>1 コミュニケーション能力の基礎を育成するため、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの4技能の活動が、総合的かつバランスよく指導できるよう取り扱われているとともに、対話文など身近な生活に即した日常的な表現を多く扱い、実践的なコミュニケーション能力の定着を図るよう工夫されている。</p> <p>2 小学校外国語活動において学習した、挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、友だちの好きなことを尋ねたり、時刻や時間について問答したりした後に、人や物の数について情報交換したり、過去のことを順序だてて説明したりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるようになっている。</p> <p>3 英語の歌や「伝統文化」「自然科学」などに関する内容を取り上げたり、目標を明示して CAN-DO リストに対応した評価ができるようにしたりするなど、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されている。</p> <p>4 平成27年度の採択以来、4年間の使用実績を踏まえ、採択期間の1年間延長が望ましい。</p>
特別支援	—	<p>特別支援学級に在籍する生徒が使用する教科用図書については、その性格から、今回の報告書を参考に、各中学校の希望を踏まえ各町村教育委員会において、生徒の障がいの種類、程度に応じて次の教科用図書を採択すること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第13教科用図書採択地区において採択した文部科学省検定済教科書の下学年用 ・文部科学省著作教科書（☆印教科書） ・学校教育法附則第9条に規定する一般図書